

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9 10

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	педагогический	Выступление с докладом

профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Разработка моделей образовательных программ

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию ОПК-2: «Производственная практика -2. Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		50	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС

	Семестр 9 10						
	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.	14	4	2	2		10
	Тема 2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.	4	4	2	2		
	Тема 2. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.	14	4	2	2		10
	Тема 3. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.	12	2		2		10
	Тема 4. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования	12	2		2		10
	Тема 5. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности	12	2		2		10
	Зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	18	6	12		50

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 9 10

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АОП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АОП.

Лекция 2.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Примерная АОП ДО детей с ТНР, примерная АОП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АОП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ТНР.

Лекция 3.

Тема: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

Краткая аннотация к лекции. Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного курса.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 9 10

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
2. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Практическое занятие 2.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда.

Перечень заданий: подготовить доклады по вопросам:

1. Особенности современных программ ДО и НОО. Содержательные компоненты ООП.
2. Комплексные основные образовательные программы ДО и их своеобразие. Характеристика наиболее распространенных комплексных программ ДО: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС.
4. Характеристика образовательных программ НОО: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Практическое занятие 3.

Тема: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

Перечень заданий: провести сравнительный анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.

Практическое занятие 4.

Тема: Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.

Перечень заданий: по вопросам семинара составить кластеры в тетради:

1. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
2. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.

Практическое занятие 5.

Тема: Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования

Перечень заданий:

1. анализ индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования детей с нарушениями речи.

2. разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 6.

Тема: Составление тематического планирования курсов логопедической направленности

Перечень заданий: подготовить доклад с презентацией на темы:

1. Целевые ориентиры как результаты освоения программы ДО.
2. Тематическое планирование курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В.

Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32105.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения : электронное программно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32073.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61009.html> (дата обращения: 13.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89261.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.

2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ», МГППУ.
3. <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/56754-1-razrabotka-realizaciya-individualnoy-obrazovatelnoy-programmi-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-nachal.php> - Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
4. <http://умксиир.рф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплины/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	практикт	КСР					
Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи/ семестр 9 10	6	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тестирование	6 12 30 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет» Зачтено – 50-100% Не зачтено – ниже 50%
ИТОГО	18				62 балла			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Компетенция	ОПК-2: ИОПК- 2.1, ИОПК -2.2., ИОПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ включает следующую иерархическую структуру:
 - а) «примерная образовательная программа» - «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - б) «образовательная программа детского сада» — «примерная образовательная программа» - «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - в) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - г) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» - «примерная образовательная программа» - «рабочая программа воспитателя и специалиста».

Выберите правильный вариант

2. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля включает следующие разделы:
 - а) Целевой, содержательный и организационный разделы программы
 - б) Описательный, содержательный, методический разделы
 - в) целевой, содержательный, методический разделы
 - г) Пояснительная записка, тематическое планирование, организационный разделы
3. Выберите вариант ответа:
 К какому этапу алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой относится данный результат: составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития?
 - а) Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
 - б) Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
 - в) Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
 - г) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи

4. Выберите верный вариант ответа:
Рабочая программа учителя-логопеда составляется:
а) в сентябре после обследования детей и распределения их для подгрупповых и индивидуальных занятий
б) в августе перед началом учебного года
в) в конце учебного года на следующий год по итогам диагностики обучающихся
г) в течение первых трех учебных месяцев.
5. Выберите правильный ответ: о каком документе идет речь?
Документ, определяющий объем, содержание, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании АОП ДО или НОО, разработанной образовательной организацией и учитывающие психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников, обучающихся с ОВЗ, определенные по результатам обследования.
а) примерная образовательная программа
б) рабочая программа учителя-логопеда
в) комплексная программа воспитания и обучения
г) образовательная программа детского сада, школы
6. Выберите вариант ответа.
К какому разделу рабочей программы относятся следующие структурные элементы: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование?
а) Титульный лист;
б) Целевой раздел;
в) Содержательный раздел;
г) Организационный раздел.
7. Выберите вариант ответа. Ориентиры освоения образовательной программы определяются:
а) реализуемой в образовательной организации АОП ДО или НОО
б) возрастом и особенностями нарушений в развитии детей
в) индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника
г) всем вышеперечисленным
8. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в своевременном выявлении детей, нуждающихся с логопедической помощи, комплексном сборе сведений о ребенке и группе детей?
а) диагностическое направление
б) пропедевтическое направление
в) коррекционно-развивающее направление
г) просветительское направление
9. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выборе оптимальных для развития ребенка программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями?
а) диагностическое
б) пропедевтическое направление
в) коррекционно-развивающее направление

г) просветительское направление

10. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выработке совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса?

- а) диагностическое
- б) просветительское направление
- в) коррекционно-развивающее направление
- г) консультативная работа

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК -2.2., ИОПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

Задание 1.Разработать рабочую программу коррекционного курса логопедической направленности для дошкольников с нарушениями речи

Задание 2. Разработать рабочую программу коррекционного курса логопедической направленности для младших школьников с нарушениями речи

Задание 3.Разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования ребенка.

Задание 4.Разработка программы формирования УУД по ФГОС.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

Следующие теоретические вопросы студент сопровождает практическими примерами из разработанных рабочих программ для дошкольников и младших школьников с нарушениями речи (в рамках КСР).

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
- 2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
- 7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
- 8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
- 9) Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 10) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 11) Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
- 12) Примерная АООП ДО детей с ТНР.
- 13) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 14) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
- 16) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 17) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
- 18) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания.
- 19) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами.
- 20) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 21) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
- 22) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
- 23) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АООП.

4.3. Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенций	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Выберите правильный вариант

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ включает следующую иерархическую структуру:
 - а) «примерная образовательная программа» - «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - б) «образовательная программа детского сада» — «примерная образовательная программа» - «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - в) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
 - г) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» - «примерная образовательная программа» - «рабочая программа воспитателя и специалиста».

Выберите правильный вариант

2. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля включает следующие разделы:
 - а) Целевой, содержательный и организационный разделы программы
 - б) Описательный, содержательный, методический разделы
 - в) целевой, содержательный, методический разделы
 - г) Пояснительная записка, тематическое планирование, организационный разделы
3. Выберите вариант ответа:

К какому этапу алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой относится данный результат: составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития?

 - а) Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
 - б) Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
 - в) Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
 - г) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи
4. Выберите верный вариант ответа:

Рабочая программа учителя-логопеда составляется:

 - а) в сентябре после обследования детей и распределения их для подгрупповых и индивидуальных занятий
 - б) в августе перед началом учебного года
 - в) в конце учебного года на следующий год по итогам диагностики обучающихся
 - г) в течение первых трех учебных месяцев.
5. Выберите правильный ответ: о каком документе идет речь?

Документ, определяющий объем, содержание, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании АОП ДО или НОО, разработанной образовательной организацией и учитывающие психофизические особенности,

особенности нарушений развития воспитанников, обучающихся с ОВЗ, определенные по результатам обследования.

- а) примерная образовательная программа
- б) рабочая программа учителя-логопеда
- в) комплексная программа воспитания и обучения
- г) образовательная программа детского сада, школы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	а	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствия. Соотнесите содержание и результаты алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой, которые отражаются в содержательном разделе рабочей программы логопеда:

Содержание работы		Результат	
1	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи	а)	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития
2	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	б)	Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
3	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	в)	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
4	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой	г)	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей

работы с ребенком (группой детей).определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи		отклонений в речевом развитии
--	--	-------------------------------

2. Установите соответствия между разделами рабочей программы и их структурными элементами

	Раздел рабочей программы		Структурные элементы раздела
1	Титульный лист	а)	Диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование.
2	Целевой раздел	б)	Полное наименование ОУ, наименование программы, срок реализации, грифы рассмотрения, согласования и утверждение программы, ФИО педагога, название города, год составления.
3	Содержательный раздел	в)	Условия и структура реализации образовательного процесса
4	Организационный раздел	г)	Пояснительная записка, цель и задачи программы, примерные ориентиры ее освоения воспитанниками

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильно о ответа	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Практическое задание: При разработке программы формирования образовательных результатов, что можно считать ориентиром освоения образовательной программы коррекционно-развивающей направленности ДО и НОО?

Ключ к практическому заданию.
Таковыми ориентирами являются:

1. целевые ориентиры или УУД, реализуемые в разработанной образовательной организацией АОП ДО или НОО.
2. возраст и особенности нарушений в развитии детей
3. индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения

компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.